



Kursplan

Idéhistoria i dagens kunskapspolitiska landskap – nationella och internationella utblickar

Intellectual History in the Landscape of Knowledge Economy – National and International Perspectives

Högskolepoäng: 7,5

Ansvarig institution: Idé- och samhällsstudier

Huvudområde: Idéhistoria

Nivå: Forskarutbildning

Utbildningsområde: Humaniora

Betygsgrader: Underkänd, Godkänd

Fastställande

Kursen har fastställts av studierektor för forskarutbildningen vid Idé- och samhällsstudier, Umeå universitet och är giltig från och med 2024-08-16.

Innehåll

Denna kurs vänder sig till dig som skriver en avhandling inom idéhistoria och närliggande områden som utbildningshistoria, vetenskapshistoria, kunskapshistoria etc. Kursen avser att belysa hur det idéhistoriska forskningsområdet har utvecklats under det senaste årtiondet, var det befinner sig idag och hur det kan tänkas utvecklas framgent. Det gäller såväl framträdande inriktningar som nya angreppssätt liksom hur det forskningspolitiska landskapet ser ut med tidskrifter och forskningsmiljöer i Sverige och internationellt. Kursen är utformad för att få en inblick i hur nya avhandlingar inom området kan se ut och att du på bästa sätt ska kunna diskutera ditt avhandlingsarbete i samspel med doktorander från olika lärosäten och i förhållande till idéhistorisk forskning nationellt och internationellt.

Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs ska den forskarstuderande:

- ha fördjupade kunskaper om traditioner och aktuella frågeställningar inom nationell och internationell idéhistoria
- ha väl utvecklad förmåga att problematisera svenska idéhistoriska traditioner och nutida forskning i förhållande till relevant internationell forskning
- ha utvecklat en förståelse av det föränderliga idéhistoriska forskningspolitiska landskapet nationellt och internationellt

- kunna relatera sin egen forskning till aktuella internationella forskningslägen och forskningsfrågor inom det idéhistoriska forskningsområdet
- på ett tydligt sätt kunna presentera den egna pågående forskningen både muntligt och skriftligt

Förkunskapskrav

Antagen till forskarutbildningen inom relevant huvudområde.

Undervisningens uppläggning

Kursen består av tre delar: inläsning och förberedelser; en gemensam kursdel med fysiska träffar, och efterarbete då en avslutande uppgift genomförs och presenteras. Den gemensamma delen av kursen består av seminarier kring kurslitteraturen samt föreläsningar och diskussioner kring aktuella avhandlingsinledningar. Det kommer att hållas verkstäder i mindre grupper kring kursdeltagarnas egna alster, med avsikt att alla ska få kvalificerad respons av disputerade lärare och doktorandkollegor. Ett aktivt deltagande på konferensen *Idéhistoria på gång* ingår i kursen. Den avslutande uppgiften består av en podcast där deltagarna beskriver sitt eget arbete (och de utmaningar de har för stunden) och placerar det inom ett internationellt idéhistoriskt forskningsområde.

Examination

- Kortfattad skriftlig presentation (5–10 sidor) av valfri del från eget avhandlingsarbete, som skickas in i förväg och som sedan ventileras inom ramen för kursen.
- Aktivt deltagande vid kursens seminarier.
- En konferenspresentation av egen forskning under *Idéhistoria på gång*.
- Podcast där den egna forskningen presenteras i förhållande till internationell forskning.

Kurslitteratur

Kurslitteraturen består av följande delar:

1. Whatmore, Richard, *A Companion to Intellectual History [Elektronisk resurs]*, Wiley-Blackwell, 2015 (urval, ca 150 sidor).
2. Läsning av meddoktoranders inskickade texter, ca 200 sidor.
3. Läsning av inledningar från idéhistoriska avhandlingar som publicerats under de tio senaste åren. Fyra med olika karaktär, ca. 150 sidor.
4. Artiklar som speglar trender och angreppssätt i ämnet under de senaste tio åren, se lista nedan. Ca 200 sidor
5. Eget val av aktuella vetenskapliga artiklar inom ett forskningsläge för att sätta in den egna forskningen som presenteras i fördjupningsuppgiften/podcasten i ett internationellt sammanhang, 200–300 sidor

Barclay, K. (2021). State of the field: The history of emotions. *History*, 106(371), 456-466.
Christiansen, C. O., Guichon, M. L., & Mercader, S. (2024). Towards a Global Intellectual History of an Unequal World. *Global Intellectual History*, 9(1-2), 1-17.

- Daston, L. (2017). The history of science and the history of knowledge. *KNOW: A Journal on the Formation of Knowledge*, 1(1), 131-154.
- Drakman, A., Isberg, E., Myrebøe, S. och Östh Gustafsson, H., (2024, kommande). Idéforum: Vilken betydelse har teori för dagens idéhistoriska forskning? *Lychnos: Årsbok för idé-och lärdoms historia*. Ca. 20 sidor.
- Esposito, Fernando & Becker, Tobias. The Time of Politics, the Politics of Time, and Politicized Time: An Introduction to Chronopolitics. *History and Theory*, 62:4 (2023), s. 3–23.
- Guldi, J. (2024). The Revolution in Text Mining for Historical Analysis is Here. *The American Historical Review*, 129(2), 519-543.
- Jansson, A., Things are Different Elsewhere: An Intellectual History of Intellectual History in Sweden. *Global Intellectual History*, 6:1 2021.
- Larsson, A., Bergwik, S., & Östling, J. (2022). Idéforum: Hur kan idéhistoria, kunskapshistoria och utbildningshistoria utvecklas i förhållande till varandra?. *Lychnos: Årsbok för idé-och lärdoms historia*, 237-257.
- Müller, J. W. (2014). On conceptual history. In: *Rethinking modern European intellectual history*, (eds.). McMahon, D. M., & Moyn, S, Oxford University Press, 74-93.
- Ohrvik, A. (2024). What is close reading? An exploration of a methodology. *Rethinking History*, 1-23.
- Sörlin, S., Hultman, M., Manns, U., & Lorenzoni, P. (2023). Idéforum: Idéhistorikerns samhällsroll: Att bidra till förståelse, ge perspektiv eller aktivt påverka samhället?. *Lychnos: Årsbok för idé-och lärdoms historia*, 177-198.